



Secretaría de
Educación Pública
Gobierno del Estado de Hidalgo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PROGRAMA EDUCATIVO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES, ÁREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGÍA

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN - CACEI

CATEGORIA: 2. ESTUDIANTES

INDICADOR: 2.6 ÍNDICES DE RENDIMIENTO ESCOLAR POR COHORTE
GENERACIONAL



Secretaría de
Educación Pública
Gobierno del Estado de Hidalgo



2.6.8 Se cuenta con programas específicos destinados a incrementar los índices de eficiencia terminal:

No. No se tienen programas específicos destinados a incrementar los índices de eficiencia terminal.

Los programas implementados por la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital tienen como objetivo incrementar el rendimiento escolar de todos sus estudiantes. Siendo la eficiencia terminal uno de los indicadores de mayor interés.

El rendimiento escolar de los estudiantes del programa educativo de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía, así como de todos los programas educativos de la Universidad es medido mediante diferentes indicadores tales como: aprovechamiento cuatrimestral, porcentaje de estudiantes acreditados, porcentaje de regularización, aprovechamiento de egreso por cohorte generacional, eficiencia terminal por cohorte generacional, entre otros.

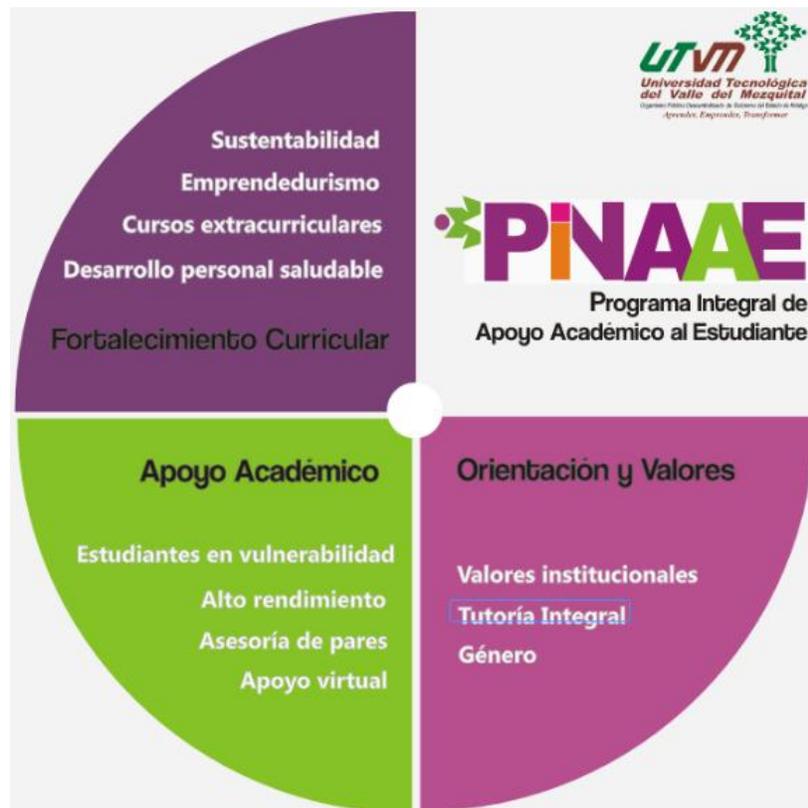
Los programas destinados a la mejora del rendimiento escolar están destinados a mejorar todos los indicadores antes mencionados.

Se tienen programas de apoyo para la colocación y empleabilidad de los egresados que van de la mano con el rendimiento escolar a lo largo del proceso formativo integral.

Evidencias:

- I. Programa de tutorías
- II. Programa de becas y apoyo psicopedagógico
- III. Programa de asesorías

Programa Integral de Apoyo Académico al Estudiante



TUTORÍA

INTRODUCCIÓN

En la UTVM se persigue la calidad educativa considerando las necesidades individuales de los estudiantes a través del Programa de Apoyo Académico al Estudiante Basado en Competencias (PAAE-BC) por medio de la tutoría integral.

La tutoría se conceptualiza como un proceso de acompañamiento en la formación profesional de un grupo de estudiantes por parte de un profesor-tutor, misma que se concreta mediante la atención personalizada, con el fin de orientar y dar seguimiento a su desarrollo académico, así como brindarles apoyo en los aspectos cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje.

En la UTVM, la tutoría se complementa con los Talleres de Formación Integral que imparte el profesor-tutor y/o el Área de Atención Psicopedagógica. La tutoría integral brinda atención a

los grupos de primero a quinto y de séptimo a décimo cuatrimestres, por tratarse de estudiantes que acuden a las instalaciones de la institución.

Se considera que la tutoría es una responsabilidad institucional, que se apoya en la familia y en servicios externos de apoyo al estudiante.

PERFIL DE TUTOR

El Diccionario de la lengua española (1992) define al tutor como la persona encargada de orientar a los estudiantes de un curso o asignatura.

Algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso (Lázaro y Asensi, 1987; Torres, 1996).

Existe consenso en señalar que el tutor debe articular como condiciones esenciales: conocimientos básicos, características personales, habilidades y actitudes específicas para desempeñar la tutoría. En principio, el perfil ideal de un tutor requeriría para cada uno de los factores señalados el cumplimiento de los atributos que a continuación se indican.

CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- El tutor debe poseer un conocimiento básico de:
- La disciplina, la organización y normas de la institución.
- El plan de estudios de la carrera.
- Las dificultades académicas más comunes de la población escolar.
- Las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica de los estudiantes y favorecer su desempeño escolar

CARACTERÍSTICAS PERSONALES, HABILIDADES Y ACTITUDES ESPECÍFICAS

- El tutor debe ser una persona
 - Responsable, con clara vocación para la enseñanza.
 - Generoso para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de sus experiencias académicas y con un código ético.
 - Sensible ante las situaciones problema que presenten los estudiantes.
 - Auténtico consigo mismo y en relación con los demás.
 - Empático, capaz de establecer comunicación con su entorno y el de sus estudiantes.

- Hábil en el manejo de conflictos.

En la UTVM el tutor es el profesor de tiempo completo o asignatura, que además de desempeñar las actividades de docencia, acompaña, orienta y asesora al grupo de estudiantes que se le haya designado. El profesor-tutor se construye mediante el seguimiento a su grupo tutorado en el proceso de formación profesional.

FUNCIONES DEL TUTOR

1. Realizar una evaluación diagnóstica del grupo tutorado.
2. Realizar el Plan de Acción Tutorial, de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica.
3. Analiza el desempeño mensual y retroalimenta al grupo tutorado, establece con los estudiantes irregulares compromisos de mejora y estrategias para acreditar las unidades de aprendizaje.
4. Da seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño académico.
5. Asiste a reuniones académicas para identificar a estudiantes con bajo desempeño académico, así como también a las reuniones con padres de familia y estudiantes que presenten bajo desempeño académico.
6. Proporciona la información necesaria para la integración del estudiante al medio académico y a la vida universitaria (normatividad, información o eventos institucionales y del programa educativo).
7. Ejerce tutoría grupal e individual de acuerdo a las necesidades y problemáticas y en caso de requerirse se canaliza al área correspondiente.
8. Informa a los estudiantes la programación de los Talleres de Formación Integral.
9. Solicitar a los estudiantes la actualización de datos de la entrevista en el SIIN, si el grupo es de 2º. cuatrimestre o posterior.
10. Promover la utilización del Plan de vida.
11. Identifica y reporta al director del programa en la reunión académica a los estudiantes con estado de vulnerabilidad.
12. Identifica a los estudiantes que han dejado de asistir y da seguimiento en los casos que se requiera la baja.

MANUAL DEL TUTOR

OBJETIVO

Proporcionar a los profesores-tutores un documento que contenga los elementos necesarios para la aplicación metodológica del Programa Institucional de Tutorías

El tutor deberá al menos trabajar los siguientes temas con el grupo

1. Programa Educativo

El contenido a explicar del programa educativo es el siguiente:

- I. Objetivo
- II. Plan de Desarrollo
- III. Misión
- IV. Visión
- V. Reglamento Académico
- VI. Reglamento de Becas
- VII. Organigrama
- VIII. Perfil de Ingreso
- IX. Perfil de Egreso
- X. Requisitos de Egreso
- XI. Posibilidades de Desarrollo
- XII. Plan de Estudios
- XIII. Estadía
- XIV. Visitas Industriales
- XV. Cursos Extracurriculares
- XVI. Cuerpo Académico
- XVII. Comunicación
- XVIII. Horarios
- XIX. Reconocimiento a mejores promedios
- XX. Academia Microsoft
- XXI. Servicios Tecnológicos
- XXII. Servicios Complementarios: Servicios Médicos , Servicios Escolares, Documentación Tecnocientífica y Social , de Servicios Estudiantiles (Becas y Atención Psicopedagógica), Actividades Culturales y Deportivas, Laboratorios de Informática, Caja, Programa de Emprendedores

2. Identificación de dificultades académicas

La identificación de las dificultades académicas ocupa un papel central en la tutoría, ya que los estudiantes podrán reconocer los factores o condiciones que obstaculizan su desempeño académico y contar con pautas para avanzar en sus estudios con mayor seguridad, a través de la ejecución de diversas tareas.

Se sugiere al tutor lo siguiente:

- I. Identificar en el informe de trayectoria escolar de cada estudiante el número de asignaturas no acreditadas, así como el número de asignaturas con calificaciones menores a 8.
- II. Detectar situaciones análogas en los estudios antecedentes, es decir, en el bachillerato, esto es para el caso de 1er. Cuatrimestre.
- III. Analizar con el estudiante posibles causas de reprobación o de bajo rendimiento, tales como:
- IV. Causas institucionales: horarios, profesorado, otros factores.
- V. Causas académicas, por ejemplo, bases académicas, lenguaje, dificultad del curso, habilidades cognoscitivas que entran en juego, hábitos o condiciones de estudio.
- VI. Causas personales: dificultades familiares o personales, trabajo, estudios simultáneos, entre otras.
- VII. Identificar esfuerzos realizados por el estudiante para regularizar su situación, analizando los resultados.

3. Actividades para mejorar el desempeño académico

- I. Las acciones mencionadas a continuación han de ayudar al estudiante en la superación de problemas escolares.
- II. Fortalecimiento de hábitos de estudio, métodos y técnicas de estudio, autoestima y plan de vida.
- III. Desarrollo de ejercicios y trabajos extraclase
- IV. Preparación para exámenes extraordinarios.
- V. Lecturas, conferencias, videos adicionales.

4. Estimulación académica

El tutor deberá:

- I. Informar permanentemente a los tutorados acerca de apoyos académicos,
- II. Sugerir la asistencia a las actividades culturales y deportivas.

- III. Informarles acerca de los programas académicos como la medalla al mérito universitario.

5. Atención personalizada

El tutor esta en posibilidad de identificar problemas personales o familiares de los estudiantes que pueden exceder las condiciones de una relación académica, se sugieren actividades como las siguientes:

- I. Escuchar con interés la problemática de los tutorados.
- II. Abstenerse de dar consejo personal.
- III. Orientar a los estudiantes a servicios especializados (Psicóloga, Médicos)
- IV. Mantenerse interesado en el seguimiento y solución de los problemas de los estudiantes.
- V. Darle a conocer los centros de atención especializada en la región o en la capital del estado, en caso de requerirlo.
- VI. Mantener comunicación con los padres de familia de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

6. Técnicas didácticas y dinámicas

El tutor está en posibilidad de implementar con su grupo tutorado algunas de las técnicas didácticas mencionadas a continuación, esto facilitará su labor y contribuirá al cumplimiento del objetivo.

7. Carpeta digital del tutor

Manual

* Reto a la imaginación: El objeto personal.
* Mi vida actual es...
* ¿Quién soy?
* La señal.
* Tú y yo en la soledad.
* Fotógrafos y pintores.
* Trabajando sobre un proyecto de vida.
* Fantasía al futuro.
* Una persona en este grupo que...
* La ventana de Johari.
* Asamblea en la carpintería.
* Su mejor cualidad es.
* Gotas anti-estrés.
* Guarda en tu maleta.
* Lotería.

Estrategias de aprendizaje

- * Factores que intervienen en el aprendizaje.
- * Actitud ante el aprendizaje.
- * Las estrategias como alternativa para mejorar el aprendizaje.
- * Seguimiento de instrucciones.
- * Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- * Atención.
- * Memoria.
- * Sugerencias para la organización del estudio.
- * Método de enseñar a estudiar (PLHER).
- * Cuatro de los aspectos técnicos básicos de los mapas conceptuales.
- * Retroalimentación del desempeño académico.

FUNCIONES DEL DIRECTOR

Funciones del Director del Programa Educativo:

1. Designa al profesor que fungirá como tutor de cada grupo y se lo notifica mediante el formato Nombramiento del Tutor una semana antes de concluir el cuatrimestre escolar vigente.
2. Establece en el horario personal y en el de clase, dos horas para tutoría, las registra como Atención a Estudiantes.
3. Coordina una plática de inducción con los estudiantes de nuevo ingreso.
4. Informa a los Tutores en la primera quincena, la relación de los alumnos que cursan segunda oportunidad.
5. Informa al tutor durante la primera quincena del cuatrimestre, la programación de los Talleres de Formación Integral.
6. Registra en la minuta de la reunión académica mensual, el resultado del análisis de los indicadores académicos; la lista de los alumnos vulnerables; estudiantes con bajo rendimiento académico y que cursan segunda oportunidad y las problemáticas de los grupos identificadas por los tutores.
7. Coordinar reuniones con estudiantes que presenten bajo desempeño académico para motivarlos a que aprueben las unidades de aprendizaje.
8. Coordinar reuniones con padres de familia y con estudiantes que tengan bajo desempeño académico.
9. Notifica a los profesores, la relación de alumnos en vulnerabilidad.
10. Entrevista a los estudiantes que hicieron solicitud de baja, una vez que el tutor ha realizado la primera entrevista.
11. Informa al tutor el resultado de la evaluación a su desempeño tutorial.

PLAN DE ACTIVIDADES TUTORIALES

Guiar al tutor durante el proceso de tutoría, dándole a conocer las actividades que debe realizar cada periodo cuatrimestral.

INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA (Primer Cuatrimestre)
RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO (Segundo Cuatrimestre)
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (Tercer Cuatrimestre)
MOTIVACIÓN EN EL INDIVIDUO Y TENDENCIAS FUTURAS (Cuarto Cuatrimestre)
CAMINO AL ÁMBITO LABORAL (Quinto Cuatrimestre)
INDUCCIÓN A LA INGENIERÍA (Séptimo Cuatrimestre)
INTEGRACIÓN GRUPAL (Octavo Cuatrimestre)
CALIDAD DE VIDA (Noveno Cuatrimestre)
SUSTENTABILIDAD(Décimo Cuatrimestre)

Talleres extracurriculares

Cuatrimestre	Taller	Objetivo	Duración
1ro.	Viviendo con autoestima	Proporcionar a los participantes los elementos que se requieren para lograr el fortalecimiento de una valoración propia que les permita afrontar de manera adecuada los retos del ámbito académico.	4 horas
2do.	Salud Sexual	Proporcionar los elementos básicos sobre sexualidad para propiciar conductas sanas en los estudiantes y de esta manera puedan vivir su sexualidad con plenitud y con responsabilidad.	4 horas
3ro.	Stop al Bullying!!!	Propiciar un espacio de reflexión acerca del bullying para identificar, atender y erradicar la existencia de una participación activa o pasiva en este fenómeno y que de esta manera actúe con responsabilidad en las relaciones interpersonales.	4 horas
4to.	Yo soy parte del equipo y ¿tú?	Que los participantes se concienticen de la importancia que implica la integración en equipos y que conozcan los elementos necesarios para propiciar una participación activa en las actividades que impliquen trabajo en equipo.	4 horas
5to.	Ya termine la Uni y ahora ¿Qué?	Apoyar y asesorar a los estudiantes universitarios en su ingreso al mercado laboral, con la finalidad de que cuenten con elementos indispensables que les permita afrontar el proceso con mayor facilidad y seguridad.	4 horas.
7mo.	Aprende a decir no!!!	Proporcionar a los estudiantes las herramientas indispensables para desarrollar una conducta asertiva en su vida personal y profesional.	4 horas.
8vo.	Mi pareja, mi espejo!!!	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de una constructiva relación de pareja como indicador de un crecimiento personal y profesional.	4 horas.
9no	¿Hay otro camino?	Reflexionar acerca de los efectos y consecuencias que implica consumir cualquier tipo de sustancia tóxica para que los estudiantes analicen las implicaciones de tomar una decisión equivocada.	4 horas.
10mo.	Manejando mis emociones	Propiciar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para que resuelvan de manera efectiva situaciones que se les presenten en el ámbito académico y laboral.	4 horas.

Talleres adicionales

Taller	Objetivo	Duración
Manejo de conflictos	Proporcionar las habilidades necesarias a los estudiantes para que resuelvan de manera efectiva los conflictos que pueden generarse en las relaciones interpersonales.	4 horas
Proyecto de Vida	Conocer la estructura de un proyecto de vida para que los estudiantes realicen o rediseñen su plan de vida tomando como base sus necesidades y situación actual.	4 horas
Métodos y técnicas de estudio	Proporcionar a los estudiantes herramientas que les faciliten tener aprendizajes significativos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	4 horas
Relaciones humanas	Que los participantes aprendan a entablar relaciones positivas, constructivas y ampliamente satisfactorias en los medios que se desarrollan, con la finalidad de lograr resultados al trabajar en equipo.	4 horas
Comunicación efectiva	Conocer que es la comunicación efectiva y las implicaciones positivas de aplicarla con las personas con las que se relacionan en los diferentes ámbitos de su vida.	4 horas.
Liderazgo	Proporcionar a los estudiantes las herramientas para fortalecerse o desarrollarse como líderes en el ámbito profesional.	4 horas.
Sentido de vida	Reflexionar sobre la importancia de identificar el sentido de vida, como una motivación intrínseca para el logro de metas y objetivos personales y profesionales a pesar de los conflictos existentes.	4 horas.
Derechos Humanos	Reflexionar sobre la importancia de aplicar los derechos y obligaciones para el desarrollo personal y profesional.	4 horas.

Tabla II
Becas aplicadas al PE de Energías Renovables

Beca	2015			2016			2017
	Enero – Abril	Mayo - Agosto	Septiembre - Diciembre	Enero – Abril	Mayo - Agosto	Septiembre - Diciembre	Enero – Abril
Manutención	51	46	11	11	11	15	15
BIAM							
Alimenticia	3	1	1	2			
Equidad	1		3	3	2	1	5
Estadía		1			2		
Académica	6	1	20	33	7	18	12
Madres solteras							
Prospera						10	9
Estudiantes en situación de vulnerabilidad			1				
Excelencia Académica			1				
Total de Becas	61	49	37	49	22	44	41

PLAN DE REGULARIZACIÓN 2DA. OPORTUNIDAD DE RECUPERACIÓN

PERIODO: Mayo-Agosto 2017

Profesores de Asignatura y de Tiempo Completo

Por este medio me permito informar a usted que ha sido asignado para impartir la asesoría que como parte del programa de regularización (2da oportunidad), se otorga a los estudiantes para acreditar las materias reprobadas en 1ra. Oportunidad, en el cuatrimestre inmediato anterior.

El periodo de regularización inicia el 16-mayo -2017 y deberá finalizar el 22-julio-2017.

Debe establecer el plan de regularización, así como el esquema de evaluación, mismo que debe capturar en el SIIN a más tardar el 22 de mayo y notificarlo a cada uno de los estudiantes asignados.

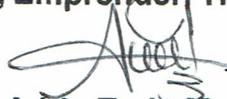
El facilitador informa en tiempo al director del programa educativo acerca de aquellos estudiantes con bajo desempeño en segunda oportunidad de recuperación, a fin de establecer acciones de apoyo en acuerdo con el tutor, lo cual notifica al estudiante.

Durante la semana trece del periodo escolar, el facilitador registra la calificación final de cada estudiante, debiendo notificar por escrito al director. De acuerdo al P-DA-05.

El alumno deberá efectuar su pago de regularización y presentar su recibo a más tardar en la segunda semana de iniciado el curso.

Se anexa lista de alumnos reprobados – Profesores asignados.

Atentamente
“Aprender, Emprender, Transformar”



Mtro. Adrin Trejo Montufar
Director de Mecatrónica y Energías
Renovables

PLAN DE REGULARIZACIÓN DE 2DA. OPORTUNIDAD

MAYO-AGOSTO 2017

Profesor		Asignatura	Número de alumnos	Ctm.	P.E.	Hrs. a la semana	Horario
Ing. Ricardo Simón		Circuitos Eléctricos	25	3°	TSU Mecatrónica	3	Jueves 4-6 pm Martes 3-4 pm
Mtro. Rufino Demillón Pascual		Control de Motores I	18	3°		3	-----
Mtro. Andrés David		Electrónica Analógica	19	3°		3	Lunes 4-6 pm Martes 6-7pm
Ing. Ángel Eslava	Miguel Bravo	Funciones Matemáticas	32	3°		4	Lunes 5-7 pm Miércoles 12-2 pm
			4	Procesos Alimentarios			
Lic. Alfredo Vazquez		Química Básica	6	3°		2	-----
Lic. Brenda Maribel López Hernández		Formación Sociocultural II	4	3°		Contrata Mecánica	-----
Ing. Karina García Sánchez		Sistemas Hidráulicos Neumáticos	16	3°	3	Martes y Miércoles 3-5 pm	
Ing. Abel Roque		Control de Motores	2	9°	ING. Mecatrónica	2	Miércoles de 5-7 pm
Ing. Héctor Dirceu		Ecuaciones Diferenciales Aplicables	35	9°		3	Miércoles 4-6 pm Viernes 1-2 pm
Ing. Ángel Eslava	Miguel Bravo	Mecánica para la Automatización	8	9°		2	Martes 3-5 pm
Ing. David Gutierrez		Microcontroladores	18	9°		3	Martes 4-6 pm Jueves 4-5 pm
Ing. Javier Edén Villeda		Electrónica Industrial	25	3°	TSU Energías Renovables	3	Martes 2-4 pm. y Miércoles 2-3 pm.
Mtro. Huber Trejo Leal		Algebra Lineal	1	3°		1	-----
Ing. David Pioquinto		Física	14	3°		3	Miércoles 4-6 pm Jueves 2-3 pm

Lic. Brenda Maribel López Hernández	Formación Sociocultural II	12	3°		Contrata Mecánica	-----
Ing. Raúl Olguín Chárrez	Instalaciones Eléctricas	7	3°		2	Martes 5-6 pm Jueves 3-4 pm
Ing. David Gutierrez	Ecuaciones Diferenciales Aplicadas	23	9°		3	Miércoles 4-6 pm Viernes 12-1 pm.
Mtro. Israel López Trujillo	Diseño de Sistemas	4	9°		2	-----
C.P. Antonio Vargas	Planeación y Organización del trabajo	2	9°		Contrata Procesos Alimentarios	-----

Profesor	Asignatura	Número de alumnos	Ctm.	P.E.	Hrs. a la semana	Horario
Mtra. Mónica Avilés Benítez	Inglés II	32	3°	TSU Mecatrónica		
Prof. Israel Pérez	Inglés VII	7	9°	ING. Mecatrónica		

Handwritten signature and date:
 Agust 3